

# Spāres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 09.11.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.))	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 1. - 9.kl.	21015811	„Spāres muiža”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV-4139, „Spāres muiža 5”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139, „Spāres sporta zāle”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139, „Spāres muiža 11”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139	V-7847	18.03.2015.	17	21
Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Spāres muiža”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV-4139, „Spāres muiža 5”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV –	V-7848	18.03.2015.	29	29

		4139, „Spāres sporta zāle”, Spāre, Amatas pagasts, Cēs u novads, LV – 4139, „Spāres muiža 11”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139, „Spāres muiža 3”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139, „Spāres muiža 8”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139				
Ēdināšanas pakalpojumi/  Virtuves darbinieks	22 811 02 1	Spāres muiža”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV- 4139, „Spāres spor ta zāle”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139	P_1973	24.09.2019.	8	7
Būvdarbi/ Būvstrādnieks	22 582 01 1	Spāres muiža”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV- 4139, „Spāres sporta zāle”, Spāre, Amatas pag., Cēsu	P_1973	24.09.2019.	10	7

		novads, LV – 4139, „Spāres muiža 11”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139				
Mājturība/ Mājkalpotājs	22 814 01 1	Spāres muiža”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV-4139, „Spāres sporta zāle”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139, „Spāres muiža 11”, Spāre, Amatas pag., Cēsu novads, LV – 4139	P_1137 8	18.03.2015.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 izglītojamais mainīja dzīvesvietu, tika izņemts no ģimenes. *dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);*

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. m. g. laikā  
3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo bija nepieciešama vides maiņa un kvalificētu speciālistu atbalsts, kur mazāk ārējo kairinājumu.

1.2.3. Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 3 izglītojamie izlēma sākt darba gaitas un neturpināt iegūt profesionālo pamatizglītību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Bērnu aprūpes māsa – 0,5 slodzes

	2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Psihologs -0,5 slodzes Logopēds - 1 slodze Bērnu aprūpes māsa - 1 slodze Koriģējošā vingrošana - 1 slodze

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde, kurā ikvienam nodrošina individualizētu un personalizētu izglītību, skolēnu spējām atbilstošā, drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mācību procesā ieinteresēts, sevi cenošs, pieklājīgs, dzīvespriecīgs izglītojamais ar cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība. Sadarbība ir labs komandas pamats. Mūsu skolas komanda – skolēni – skolotāji – vecāki un atbalsta personāls. Rezultātu būs vieglāk un ātrāk sasniegt, ja pratīsi strādāt kopā, sadalot pienākumus, un uzņemoties atbildību. Cienot vienam otru, mēs labāk saprotam un protam pieņemt atšķirīgo, mūsu vide kļūst drošāka un veselīgāka.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu visās klasēs, aktualizēt vērtēšanas prasmes.	<p>a. kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “58” un prof. izglītības programmās 90% pedagogu iesaistījušies tematiskā plāna izveidē kopīgā dokumentā. 100 % izstrādāti individuālie plāni.</li> <li>• “59” izglītības programmā 100% izstrādāti individuālie plāni visos mācību priekšmetos.</li> <li>• Vērtēšanas prasmes aktualizētas, iepazinušies 100% pedagogi.</li> <li>• 90% pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību, tā tiek atspoguļota e-klasē. Visi vecāki iepazinušies ar vērtēšanas kārtību.</li> <li>• Izglītojamajiem ir skaidra</li> </ul>	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt pilnveidot skolēnu snieguma vērtēšanas prasmes.

	<p>vērtēšanas kārtība.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību satura izpilde atbilst pedagogu plānotajam, kas atspoguļojas kopīgajā tematiskajā plānā.</li> <li>• Mācīšanās konsultanta 80% vērotās stundas atbilst tematiskā plāna plānojumam.</li> </ul>	
	<p>b. kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi tematiskie plāni ir apskatāmi kopīgajā dokumentā OneDrive.</li> <li>• Vērotas 60% interešu izglītības nodarbības un 88% audzināšanas nodarbības.</li> <li>• Vērotas 100 % pedagogu mācību stundas.</li> </ul>	
Pedagogu sadarbība un iegūtās pieredzes popularizēšana; mācību un materiālās bāzes papildināšana jaunā mācību satura nodrošināšanai	<p>a. kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 reizi mēnesī no janvāra – maijam, pedagogi dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem.</li> </ul>	Daļēji sasniegts. Nākošajā mācību gadā turpināt 100% pedagogu savstarpējo stundu vērošanu. Sadarboties un popularizēt savu pieredzi ar citām skolām.
	<p>b. kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x mēnesī notikuši Teams un klātienē semināri.</li> <li>• Pedagogi izstrādājuši metodiskos mācību materiālus, bet no tiem 92% pedagogi ar tiem savstarpēji dalījušies pieredzē.</li> <li>• Katrs mācību priekšmeta pedagogs gada laikā vērojis 2 mācību stundas, aizpildītas stundu vērošanas lapas.</li> <li>• Divas mācību stundas vērojuši 20,7% pedagogu un vienu mācību stundu savstarpēji vērojuši 48,5%. Mācību stundas vērojuši 66% pedagogu.</li> </ul>	Turpināt darbu pie metodisko materiālu pilnveides.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Skolēnu lasītprasmes attīstības veicināšana	<p>a. kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasītprasmes uzlabošana- skolēnam ir izpratne par teksta pārskatīšanu, jeb caurlūkošanu lasīšanā iedziļinoties.</li> <li>• Izglītojamajiem ar lasīšanas grūtībām tiek sniegts atbalsts izmantojot, Widgit programmu.</li> <li>• Lai realizētu caurviju prasmju ieviešanu, savstarpējo sadarbību un individuālās pieejas nodrošināšanu, pedagogi tiekas 1 reizi mēnesī metodiskajās sanāksmēs.</li> <li>• Pieredzes braucieni uz citām izglītības iestādēm.</li> </ul>	
	<p>b. kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 % pedagogu piedalīsies metodiskajā nodarbībā par lasītprasmi.</li> <li>• 70% pedagogi mācību un audzināšanas darbā pielietos lasītprasmes un tekstpratības uzdevumus/ vingrinājumus.</li> </ul>	
Nr.2 Pedagogu sadarbība un iegūtās pieredzes popularizēšana; mācību un materiālās bāzes papildināšana jaunā mācību satura nodrošināšanai.	<p>a. Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savstarpēja mācību stundu vērošana.</li> <li>• Plānot starpdisciplināras mācību stundas tēmu, izstrādāt norises plānu, vadīt starpdisciplināru mācību stundu, analizēt nodarbību pēc tās norises. Ar pieredzi iepazīstināt skolas pedagogus.</li> <li>• Dir.vietn.mācību darbā - mācību stundu vērošana.</li> <li>• Uzsākt metodisko materiālu krātuves veidošanu metodiskajā kabinetā.</li> </ul>	
	<p>b. kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% pedagogu apmeklēs starpdisciplinārās sadarbības nodarbību.</li> <li>• 90% pedagogam savstarpēji vērot vienu mācību stundu mācību gadā.</li> <li>• Katram pedagogam plānot tēmu,</li> </ul>	

	<p>izstrādāt nodarbības norises plānu un novadīt vienu starpdisciplināro mācību nodarbību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dir.vietn.izgl.jomā vērot 70% pedagogu 2 mācību stundas gadā.</li> <li>• Izveidos materiāli tehniskais atbalstu metodisko materiālu telpas izveidei (daturs, printers, laminētājs, kopētājs, telpas iekārtojums)</li> <li>• Izveidots metodiskais kabinetu, kurā tiks sistematizēti metodiskie un mācību materiāli pedagogu darbam</li> </ul>	
<p>Nr. 3 Drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšana. Skolēnu labbūtība skolā.</p>	<p>a. kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāt un ieviest pasākumu kopumu saskarsmes veidošanai skolā, veidot labvēlīgu mikroklimatu izglītības iestādē.</li> <li>• Izveidot vizuāla atbalsta materiālus par drošību, atbildību un cieņu skolas gaitenēs, atpūtas telpās.</li> <li>• Sistemātiski un mērķtiecīgi internāta skolotāji un atbalsta komanda iesaistās jauno izglītojamo adaptācijai skolā.</li> <li>• Izglītojoši pasākumi un tematiskas nodarbības par emocionālo drošību.</li> <li>• Notikušas individuālas sarunas pie direktores, lai apzinātu pedagogu/ darbinieku emocionālo labbūtību un drošību skolā.</li> </ul>	
	<p>b. kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā klasēs un gaitenēs ir redzami vizuālā atbalsta materiāli, kas piemēroti izglītojamo speciālajām vajadzībām.</li> <li>• Regulāri kārtības un drošības noteikumi pārrunāti klasē mācību un audzināšanas stundās.</li> <li>• Veiktas izglītojamo un darbinieku aptaujas par fizisko drošību skolā. Par 20% paaugstinājusies izglītojamo drošības sajūta.</li> <li>• Pēc pedagogu un atbalsta personāla informācijas, var secināt, ka sistemātiski un mērķtiecīgi</li> </ul>	



	<p>norisinājusies jauno izglītojamo adaptācijas procesa norise skolā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologs sniegs atbalstu, konsultēs pedagogus psiholoģiskās labklājības nodrošināšanā.</li> <li>• Iegūta informācija un dati, ka ne mazāk kā 60% izglītojamo un darbinieku skolā jūtas emocionāli droši.</li> </ul>	
<p>Nr.4 Izglītojamā atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.</p>	<p>a. Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadīt vecākiem izglītojošu lekcija par vecāku līdzatbildību sava bērna audzināšanā saistībā ar skolu.</li> <li>• Izglītojamiem organizēt nodarbības, aktivitātes komunikācijas prasmju un saskarsmes kultūru uzlabošanai.</li> <li>• Organizēt Latvijas svētku, atceres dienas izglītojamiem veicināt valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanu.</li> </ul> <p>b. Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināta 50% vecāku līdzdarbība skolas dzīvē.</li> <li>• 70% izglītojamie ievēro saskarsmes kultūru skolā un ārpus skolas.</li> <li>• Izglītojamie piedalās Latvijas dibināšanas un atceres dienās.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai.	Turpināt sadarboties pedagogiem ar internāta skolotājiem, izglītojamajiem, atbalsta komandu un vecākiem. Mācību procesu plānot un balstīt uz izglītojamo interesēm un stiprajām pusēm.
Atbalsta pasākumi un konsultācijas izglītojamajiem.	Turpināt nodrošināt konsultāciju un individuālo darbu ar izglītojamajiem.
Izglītības iestāde ņem vērā vecāku, absolventu viedokli, kurus izmanto turpmākās izglītības iestādes darbības	Veikt izglītojamo, vecāku aptaujas/intervijas par izglītība procesa pilnveidi.

plānošanā.	
Izglītības iestādē izglītojamo mācību pārtraukšana vai izglītības iestādes maiņa saistīta ar vecāku dzīvesvietas maiņu vai darba gaitu uzsākšanu.	Vecāku, sociālo dienestu konsultēšana.
Klases stundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar profesiju iespējām. Organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, kas dod iespēju iepazīt dažādas profesijas.	Turpināt karjeras izglītības veicināšanu. Sniegt atbalstu un informāciju par turpmākās izglītības ieguves iespējām izglītības iestādē un citās izglītības iestādēs vai turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.
Vienu reizi gadā tiek apzināti, apkopoti un analizēti dati par absolventu tālākām gaitām.	Turpināt apkopot informāciju par izglītojamo tālākajām izglītības vai profesionālajām darbībām.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts sistemātisks darbs pie efektīvas mācību stundas realizēšanas. Par to liecina mācību stundu vērošanas lapas. I semestrī vērotas 63% pedagogu mācību stundas, II semestrī vērotas 36 % pedagogu mācību stundas.	Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, analizēt mācību stundas efektivitāti un ieteikt uzlabojumus - vērot ne mazāk kā 40 % pedagogu mācību stundas katra semestrī.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu – par to liecina, ka 54 % vēroto mācību stundu tiek noteikts sasniedzamais rezultāts. 50% vēroto mācību stundu veidota no 3 daļām - ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamam apgūt mācību vielu, veidot jaunus paradumus, atbilstoši izglītojamā uztveres līmenim, izvēloties metodes un jēgpilnus uzdevumus. 58% vēroto mācību stundu pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, nostiprinot mācāmās zināšanas un prasmes.	Pilnveidot darbu pie efektīvas mācību stundas: 76% vēroto stundu skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts. Mācību stundā novēro 3 daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Pilnveidot atgriezeniskās saites realizāciju, kur izglītojamais sniedz viens otram “58” un prof. izglītības programmās.
No vērotajām mācību stundām 77% tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. Atbilstoši pielāgoti sasniedzamie rezultāti.	Pilnveidot darbu pie mācību un audzināšanas diferenciacijas un individualizācijas atbilstoši izglītojamo spējām, mācīšanās vajadzībām.

<p>Mācību apjoms atbilstošs izglītojamo uztverei, izglītojamo gatavībai mācīties. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.</p>	
<p>Izglītības iestādei ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas pieejama Spāres pamatskolas mājas lapā. Vērtēšanas kārtību ir iepazīlušies Spāres pamatskolas pedagogi, izglītojamie un vecāki.</p> <p>Vērtēšanas kārtība pieejama Spāres pamatskolas mājas lapā vai klātienē skolā.</p> <p>91% pedagogu izprot vērtēšanas kārtību, par to liecina E klases ierasti, vērtējot formatīvi, summatīvi, aprakstoši, STAP.</p> <p>Izglītojamiem, kuri mācās 21015811 programmā, II semestrī uzsākts izaugsmes dinamikas monitorings, lai sekotu, pilnveidotu, uzlabotu izglītojamo mācību un audzināšanas prasmes un iemaņas.</p>	<p>Turpināt skaidrot pedagogiem par summatīvo un formatīvo vērtējumu atšķirībām un sasniedzamo rezultātu. Darbs pie izaugsmes dinamikas izglītojamiem, kuri mācās 21015811 programmā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir regulāri tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem, lai efektīvi nodrošinātu izglītojamā mācību un audzināšanas prasmju, iemaņu un zināšanu rezultātu. Procesā piedalās visi iesaistītie mācību priekšmetu pedagogi, audzinātāji, atbalsta personāls. Tiek izstrādāti individuāli plāni izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti vecāki, sociālais dienests.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādes darbu atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, lai sasniegtu mācību un audzināšanas rezultātus: individuālas konsultācijas atbalsta personāla piesaiste.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Programmu dati, mācību plāni, izglītojamo neattaisnotie kavējumi un izglītības iestādes rīcība tiek regulāri aktualizēti VIIS sistēmā. Programmas datus regulāri aktualizē atbildīgā persona. Ievieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu skolas mājaslapā <a href="http://www.sparesskola.lv/">http://www.sparesskola.lv/</a>.</p>	<p>Turpināt darbību VIIS sistēmā. Regulāri sagatavot un publicēt pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu skolas mājas lapā.</p>

<p>Izglītības iestādē veiksmīgi īsteno 4 speciālās izglītības programmas. Izglītības programmas atbilst šī brīža ārējiem normatīvajiem aktiem.</p>	<p>Turpināt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi un kvalifikāciju. Popularizēt savu pieredzi. Turpināt realizēt profesionālās pamatizglītības programmas. Licencēt jaunu profesionālās izglītības programmu izglītojamiem ar vidēji smagu un smagu garīgo atpalcību. Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru plānot centralizētā eksāmena kārtošānu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>
<p>Pedagogu sadarbība tiek veidota mācību priekšmetu jomu ietvaros īstenojot jauno mācību saturu. Pedagogi spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Turpināt starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, tikumu un vērtību apguvi.</p>
<p>Pasākumi tiek veidoti saskaņā ar izstrādātu pasākumu plānu. Organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne un skaidri mērķi par organizētajiem pasākumiem. Pasākumu, ekskursiju, konkursu, sporta dienu u. c. pasākumu organizatori veic analīzi un atgriezenisko saiti koplietotajā dokumentā. Pasākumi ļauj izglītojamiem integrēties sabiedrībā.</p>	<p>Pasākumu norisē iesaistīt vairāk izglītojamo vecākus, sadarboties ar citām izglītības iestādēm. Turpināt veikt pasākumu izvērtējumu.</p>
<p>Ir pieejams atbalsta personāls - psihologs, logopēds, koriģējošās vingrošanas pedagogs, medicīnas māsa, speciālais pedagogs, ar atbilstošu kvalifikāciju. Atbalsta personāls pedagogiem sniedz atbalstu izglītojamo individuālo izglītības plānu izveidē. Plānu izveidē iesaistīti un iepazīstināti izglītojamo vecāki.</p>	<p>Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, kas sekmētu individuālo plānu mērķu sasniegšanu.</p>
<p>Izglītības programmas tiek realizētas efektīvi un kvalitatīvi.</p>	<p>Strādāt pie atbalstošas un pieejamas mācību vides veidošanas. Pilnveidot un papildināt atbalsta materiālus.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Iniciatīva "Latvijas skolas soma" projekta ietvaros skolēniem bijusi iespēja klātienē iepazīties ar Latvijas kultūras mantojumu, mākslu, arhitektūru un teātri apmeklējot pamatekspozīcijas Latvijas Nacionālais mākslas muzejā, animācijas filmu "Brīnišķīgie Ziemassvētki", studijā "Dauka", izglītojoša nodarbība "Orientēšanās vēsturē", īpaši aizsargājama kultūras piemineklis Turaidas muzejrezervātā, drāmas darbnīca Ērikas Ādamsons "Čigānmeitēns Ringla", Kultūrvēsturiski izglītojošā ekskursija Cesvaines pilī", Minhauzena muzejā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgums ar baseinu Rifs par peldēšanas apmācību.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu- skolotājs, skolēns, vecāks.
- Ikvienu izglītojamā personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot izglītojamā izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.
- Izglītojamā atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus, rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ar psihologa un sociālā pedagoga vadītajām nodarbībām izglītojamie ikdienas situācijās spēja valdīt un izprasts dusmu cēloņu un seku likumsakarības.

Uzlabot fizisko drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Skolas kolektīvam nākamajā izvērtēšanas periodā strādāt pie skolas izvirzītām vērtībām - cieņa, sadarbība, atbildība.

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē tiek organizētas sporta aktivitātes - sporta dienas, Olimpiskās dienas,

Izglītojamie regulāri piedalās Latvijas Speciālās Olimpiādes sporta sacensībās bērniem un jauniešiem ar īpašajām vajadzībām:

2022. gada septembrī Valmieras Viestura vidusskolā notika ikgadējās sporta spēles bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām "Mēs varam". Dalībnieki no Latvijas, Igaunijas un Norvēģijas sacentās Boccia spēlē, 700 m skrējienā, florbolā, veiklības stafetē, 4x4 mini futbolā un bumbiņu mešanu mērķī. Spāres skolēni piedalījās un startēja ar labiem rezultātiem.

LSO organizētajās Rudens kross sacensībās, iegūstot divas 2.vietas, trīs 3.vietas individuālajās disciplīnās, iegūstot divas 2.vietas.

2023. gada februārī skolas komanda piedalījās Latvijas Speciālās olimpiādes peldēšanas sacensībās Rīgā. Ieguva divas 2.vietas individuālajos startos.

Laikā no šā gada 28.02.-02.03. notika Speciālās Olimpiādes sacensības SO European Cross Country Skiing Competition in Estonia, Otepaa, Latvijas izlasi pārstāvēja

Spāres pamatskolas izglītojamā. Slēpošanas sacensībās individuālajā disciplīnā ieguva 1.vietu, bet, pārstāvot Latvijas izlases komandu, 2.vietu stafetē.

2023. gada jūnijā Speciālās Olimpiādes Pasaules Vasaras spēlēs, kas notika Vācijas pilsētā Berlīnē, kur piedalījās sportisti no 167 valstīm, vairāk kā 10 000 dalībnieku. Latvijas izlasi badmintonā pārstāvēja mūsu skolas skolēns un ieguva zelta medaļu.

Spāres pamatskolas kolektīvs organizēja LSO sacensības distanču slēpošanā un vieglatlētikā, kurās ieguva augstus rezultātus individuālajos startos, kā slēpošanā piecas 1.vietas, piecas 2.vietas un divas 3.vietas, savukārt stafetē Spāres pamatskola ieguva 2.vietu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atbilstoši izglītības un pedagogiskās padomes sēdes lēmumam izglītojamie valsts pārbaudes darbos nepiedalās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu, kas liecina par pedagoga kvalitatīvu individuālo darbu ar izglītojamajiem;
- Skolas izglītības sistēma optimāli nodrošina kā mācību procesa organizēšanu katram skolēnam, tā arī viņu sasniegumus atbilstoši spējām. Skolēnu sasniegumu dinamiku ikdienā pozitīvi ietekmē skolotāju, atbalsta personāla cieša, mērķtiecīga sadarbība. Augstāki sasniegumi ir mācību priekšmetos: tehnoloģijā un dizainā, vizuālajā mākslā, veselības un sporta nodarbībās. Sakarā ar skolēnu kognitīvajiem un valodas traucējumiem, zemāki sasniegumi matemātikas un valodu mācību jomā.
- Izglītojamo mācību sniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti ievērojot specifiskās mācīšanās prasmes. Vairums izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām. 8% izglītojamo saņēmuši optimālu vērtējumu, 92% - pietiekamu vērtējumu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aiva Lagzdiņa

(vārds, uzvārds)

<sup>[1]</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

<sup>[2]</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

<sup>[3]</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>[4]</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>[5]</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<sup>[6]</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu